

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Набережночелнинский колледж искусств»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  Т.В. Спирчина

« 31 »  20 22 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»
(ОГСЭ.07)**

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Набережные Челны
2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Заместитель директора по учебной работе:  М.О.Шарова
(подпись)

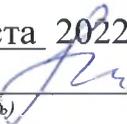
Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик:

Ямалтдинова Р.Ф., преподаватель ГАПОУ "Набережночелнинский колледж искусств"

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.

Председатель  Л.С.Рахматуллина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Татарский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

На базе приобретенных знаний и умений студент (выпускник) должен обладать - **общими компетенциями**, проявлять способность и готовность

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу, предусматривает обогащение теоретических знаний, совершенствование практических навыков, необходимых для деятельности будущих специалистов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины. Предмет имеет важное значение в системе общеобразовательных учебных дисциплин.

Цель курса:

научить студентов практически пользоваться татарским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения.

Задачи курса:

- овладение умениями связной устной и письменной речи;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в общении.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

уметь:

- узнавать основные грамматические структуры и правильно переводить их;
- читать и переводить тексты с минимальным использованием словаря;
- давать характеристику понятиям: общенародный язык, культура речи, стилистика, значение слова (лексическое и грамматическое);
- составлять диалог и монолог;
- различать виды и типы норм современного татарского языка;
- построить свою речь в разговорно-бытовом стиле с соблюдением важнейших требований к данному функциональному стилю литературного языка, обнаруживать и анализировать нарушения языковой

нормы;

- обнаруживать стилистические ошибки, характеризовать их с точки зрения современных языковых норм и исправлять их.

знать:

- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма речи в изучаемом языке;
- общие языковые, морфологические, лексические, синтаксические особенности;
- культуру и традиции, правила речевого этикета;
- особенности устной и письменной разговорной речи;
- типы, причины возникновения стилистических ошибок;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей;
- черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы коммуникации.

Планируемые личностные результаты:

1. ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником своей страны.
2. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
3. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
4. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
5. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
6. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
7. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной

ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	
контрольный урок	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Курс II. Семестр 3.			
Раздел I. Кереш		2	
Тема 1.1 Кереш дәрес. Тел тарихы. Язу. Татар теленең фонетик, грамматик үзенчәлекләре.	Татар теленең фонетик үзенчәлекләре өйрәнү. Татарстан Республикасының тел турында Законын өйрәнү. Татар теленең грамматик үзенчәлекләре өйрәнү Татар телендә жөмлә төзелеше белән танышу	2	2
	Самостоятельная работа: <i>повторение пройденных на уроке тем</i>	1	
Раздел II. Морфология		26	
Тема 2.1 Исем. Исемнең сан, тартым, килеш белән төрләнеше Татарстан Республикасы	Грамматик күнегүләр үтәп, исем сүз төркемен кабатлау Исемнең грамматик категорияләре белән танышу	2	2
Тема 2.2 Исемнең ясалышы. Исемнең жөмлэдә кулланылышы ТР символлары	Исемнең ясалышын өйрәнү Исемнең жөмлэдә кулланылышына күнегүләр эшләү <i>Контроль эш.</i>	2	3
	Самостоятельная работа: <i>повторение пройденных на уроке тем</i>	1	
Тема 2.3 Алмашлыкның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик – синтаксик билгеләре. Татарстанның Милли китапханәсе	Алмашлыкка билгеләмә бирү Алмашлык төркемчәләрен өйрәнү Алмашлыкның килеш белән төрләндрү. Алмашлыкның жөмлэдә кулланылышына күнегүләр эшләү	2	2
	Самостоятельная работа: <i>повторение пройденных на уроке тем</i>	1	
Тема 2.4 Фигыль Затланышлы, затланышсыз фигыльләр Казан-бәйгеләр шәһәре	Фигыльгә билгеләмә бирү Затланышлы, затланышсыз фигыльләр буенча биремнәр үтәү. Грамматик кагыйдәләрен дәрес куллану.	2	2
Тема 2.5 Фигыль төркемчәләре Фигыльнең заман төрләре Казанның тарихи һәм истәлекле урыннары	Фигыль төркемчәләрен тексттан табу Фигыльнең заман төрләрен ачыклау	2	2

Тема 2.6 Фигыльнең ясалышы Фигыльнең юклык форма Эш кәгазьләре үрнәкләре	Фигыльнең ясалышын өйрәнү Фигыльнең юклык формасы белән танышу. Фигыль төркемчәләренең дәрәс язылышы Эш кәгазьләре үрнәкләре белән танышу Тест	2	3
	Самостоятельная работа: повторение пройденных на уроке тем	1	
Тема 2.6 Санның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик – синтаксик билгеләре.	Санга билгеләмә бирү. Төркемчәләрен өйрәнү. Сан ясалышына күнегүләр эшләү. Санның дәрәс язылышы, жөмлэдә кулланылышына күнегүләр эшләү.	2	2
	Самостоятельная работа: повторение пройденных на уроке тем	1	
Тема 2.7 Сыйфат.Сыйфат ясалышы. Сыйфат дәрәжәләре.Танылган музыка сәнгате	Сыйфат.Сыйфат ясалышы. Сыйфат дәрәжәсе. Сыйфатларның дәрәс язылышы, жөмлэдә кулланылышына күнегүләр эшләү. Танылган музыка сәнгате. Сүзлек диктант	2	2
	Самостоятельная работа: повторение пройденных на уроке тем	1	
Тема 2.8 Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре. Рәвешнең дәрәс язылышы	Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре. Рәвешнең дәрәс язылышы, жөмлэдә кулланылышына күнегүләр эшләү Сайланма диктант	2	2
	Самостоятельная работа: повторение пройденных на уроке тем	1	
Тема 2.9 Кисәкчә. Кисәкчәнең дәрәс язылышы Татарстанның табигате	Кисәкчә.Татарстанның табигате	2	2
Тема 2.10 Бәйлек һәм бәйлек сүзләр Бәйлек төркемчәләре Һади Такташ-матурлык җырчысы	Бәйлек һәм бәйлек сүзләр Һади Такташ-матурлык җырчысы.	2	2
Тема 2.11 Теркәгечләр Теркәгеч төрләре	Теркәгечләр Теркәгеч төрләренә күнегүләр эшләү	2	2
Тема 2.12 Ымлыklar Аваз ияртемнәре	Аваз ияртемнәренә күнегүләр эшләү	2	2
	Самостоятельная работа: повторение пройденных на уроке тем	2	

Раздел III. Гади жөмлө.		4	
Тема 3.1 Гади жөмлө синтаксисы. Тиндэш кисәкләр, аныклагычлар	Гади жөмлө синтаксисы.Кеше күрке-кием. Тиндэш кисәкләр, аныклагычлар	2	2
Тема 3.2 Кереш сүзләр, жөмлөләр. Эндэш сүзләр	Кереш сүзләр, жөмлөләр. Эндэш сүзлэргә күнегүләр эшләү. Тукай-әдәбиятта.	2	2
	Самостоятельная работа: <i>повторение пройденных на уроке тем</i>	1	
Раздел IV. Кушма жөмлө.		4	
Тема 4.1 Кушма жөмлө: тезмә кушма жөмлө, иярченле кушма жөмлө, катлаулы кушма жөмлө.	Схема буенча жөмлөләр төзү.	2	2
Тема 4.2 Туры һәм кыек сөйләм	Туры һәм кыек сөйләмгә күнегүләр эшләү	1	
Дифференцированный зачет	Гомумиләштереп үткән материалны кабатлау. Йомгаклау. Тестирование.	1	
	Всего:	46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета музыкально – теоретических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- информационные стенды;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- музыкальный центр
- телевизор;
- DVD –плеер.

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сафиуллина Ф.С., Ибрагимов С.М. Татар теле, 11 класс. Казань 2012.
2. Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Татар теле, 10 класс. Казань, 2020г.
3. Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Татар теле, 11 класс. Казань, 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л., Шахгалиева З.М. Татар теле, 9 класс. Казань, 2008.
2. Абдуллина Р.С., Шайхиева Г.М. Татар теле, 10 класс. Казань, 2000.
3. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татар теле, 10 класс. Казань, 2005.
4. Сафиуллина Ф.С. Карманный татарско-русский и русско-татарский словарь. Казань, 2007
5. Юналеева Р.А., Абдуллина Р.Р. Русско-татарский, татарско-русский словарь. Казань, 1996.
6. Рамазанова Д.Б. Краткий русско-татарский словарь для работников культуры. Казань, 1995.
7. Алмазов И.Г., Рамазанова Д.Б. русско-татарский словарь–минимум для работников музыкальных учреждений. Казань, 1997.

Интернет-ресурсы

wikipedia.org

www.tatcenter.ru

www.tatarnews.ru

www.kazancity.ru

www.tatarland.narod.ru

3.3. Требования к организации самостоятельной работы студентов

Учитывая, что основой обучения татарскому языку является концепция коммуникативной компетенции, основными задачами являются систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний по системе языка для использования в речевой деятельности.

Конечные требования к решению основной задачи включают следующие моменты:

- сознательное использование знаний о системе языка в речевой практике;
- совершенствование навыков грамотного письма с опорой на лингвистическую компетенцию;
- обогащение словарного запаса, развитие связной устной и письменной речи;
- воспитание у обучаемых способности к межкультурной коммуникации на основе интегративных связей профессионально-ориентированного обучения с общим курсом татарского языка.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
-участвовать в беседе по заданной теме;	Составление диалога по данным темам.
- пересказывать свои мысли в устной форме по пройденной тематике;	Обогащение словарного состава и употребление их в пройденной тематике.
- понимать речь на слух, содержащую усвоенный языковой материал;	Разделение текста на микротемы.
-правильно писать тексты, построенные на изученном материале;	Диктанты на память.
-воспроизводить содержание литературного произведения;	Переводы не больших текстов и пересказ содержания.

-выразительно читать тексты художественных произведений, соблюдая нормы литературного произношения;	Читать произведения понимая содержание.
Знания	
-специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма речи в изучаемом языке;	Упражнения на транскрипцию слов на татарском языке.
-общие языковые, морфологические, лексические, синтаксические особенности;	Составление презентаций на предложенную тему
-культуру и традиции, правила речевого этикета татар;	Составление диалога.
-особенности устной и письменной разговорной речи;	Беседы, диалоги, составления рассказов по рисункам, наблюдениям.
-типы, причины возникновения стилистических ошибок;	Упражнения.
-содержание изученных литературных произведений;	Чтение и пересказ не больших произведений на татарском языке.
-основные факты жизни и творчества писателей;	Рефераты, хронологические таблицы.
-черты литературных направлений и течений;	Доклад.
-основные теоретико-литературные понятия	Выписывать из словаря по литературоведению теоретико-литературные понятия.

Контроль и учет успеваемости.

С целью определения полноты и прочности полученных знаний, осуществляется контроль за усвоением учащимися учебного материала в виде контрольных работ. Курс завершается дифференцированным зачетом во 2 семестре.

Принятие в июле 1992 года Закона Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан», а ровно через 2 года утверждение Государственной Программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ требуют переосмысления целевых установок на подготовку кадров в средних специальных учебных заведениях. При определении содержания образования в колледже искусств важным становится вступление в диалог на общечеловеческом, общецивилизованном уровне. В этой связи двуязычие приобретает практико-ориентированный характер. Особенно важно полноценное владение двумя языками для будущих педагогов и специалистов различных видов искусств, поскольку именно они, по роду своей деятельности являются примером человека, свободно или не свободно переключающимися с одного языка на другой.

Поэтому контроль за усвоением учебного материала осуществляется с учетом предмета речевой деятельности - познавательной и интеллектуальной

активности учащихся, направленной на формирование мысли и уровня потребности обучаемых в условиях языкового материала.

Требования к контрольному уроку и дифференцированному зачету

При проведении контрольного урока и зачета по предмету «Татарский язык» предусматриваются ответы в устной и письменной форме. Письменная форма ответа проводится в учебное время, отведенное на изучение данного предмета (обычно на последнем занятии по учебному плану).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.